

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

Программа предметно-содержательной практики
Б2.О.09(У) Предметно-содержательная практика №1,2
Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - бакалавриат

Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр

Форма обучения (очная)

СУНЖА. 2024г.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121, Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа предметно-содержательной практики принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы), форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	8
5.	Содержание практики	8
6.	Формы отчетности по практике	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	21
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: предметно-содержательная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной педагогической практики: общеобразовательные организации, обладающие необходимым кадровым потенциалом, заключившие договор с ЧОУ ВО «ГУ им.М.А.Шавхалова», деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в начальной школе.

Задачи:

- обобщение и применение обучающимися теоретических знаний и практических умений при проведении уроков;
- приобретение опыта самоанализа педагогической деятельности и поиска способов решения выявленных проблем;
- приобретение опыта разработки конкретного методического продукта, востребованного данным педагогическим сообществом;
- приобретение опыта разработки конкретного методического продукта, востребованного родителями обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: способы познавательного поиска, критического анализа сущность системного подхода
			Уметь: осуществлять познавательный поиск, критический анализ и сущность системного подхода, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			Владеть: источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза информации
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

			Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
		тельности.	Владеть: навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: сущность и содержание учебно-воспитательного процесса как педагогического явления, его закономерности Уметь: анализировать педагогические ситуации, опираясь на педагогические знания Владеть: опытом рефлексии учебно-воспитательного процесса
ПК - 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Знать: содержание начального образования для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, структуру, состав и дидактические единицы музыкального воспитания младших школьников, различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

			Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, отбор содержания предметов, для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
			Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с дидактическими единицами преподаваемого предмета, навыками отбора содержания предметов для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК - 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: сущность и содержание воспитательной деятельности как педагогического явления, её закономерности и методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.
		ПК - 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: организовать различные виды внеурочной деятельности, консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		ПК - 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: опытом рефлексии воспитательного процесса.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная практика входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Общая трудоемкость практики составляет 360 часов (10 з.е.).

Контактная работа составляет: очная форма обучения - 3 часа.

Педагогическая производственная практика проводится в 5,6, 7 семестрах (очная форма обучения в профильных организациях / в структурных подразделениях ЧОУ ВО «ГУ им. М.А.Шавхалова»).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной предметно-содержательной практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№/ №	Наименование этапа прак- тики (соотносится с рабочим графиком (планом))	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудо- ёмкость (в часах)	Вид кон- троля	Способ кон- троля	Оценочные материалы

2.	3 курс 5 семестр 6 з.е. Учебная практика (предметно-со держательная) «Методика преподавания русского языка и литератур-ного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический) Раздел: «Методика преподавания «Технологии» и «ИЗО» в начальной школе»	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики. 3. Просмотр и методиче-ский анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4) 4. Просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3). 5. Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3). 6. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом. 7. Разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению (не менее 2). 8. Проведение фрагментов уроков с последующим самоанализом. 9. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом 10. Рефлексивное сочинение по результатам практики	216	Текущий контроль	Практическая проверка	ПОРТФОЛИО. Раздел III (название формулирует студент самостоятельно) или с руководителем практики в школе): 1. Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики 2. Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков с самоанализом после проведения 4. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 5. Рефлексивное сочинение
----	---	---	-----	------------------	-----------------------	---

3.	4 курс 6,7 семестры 4 з.е. Учебная практика (предметно-со-держательная) Основной этап. Раздел: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогически й)	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики. 3. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3) 4. Просмотр и методический анализ уроков окружающего мира в начальной школе (не менее 2). 5. Разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3). 6. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом. 7. Разработка конспектов фрагментов уроков по окружающему миру (не менее 2). 8. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. 9. Организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов 10. Рефлексивное сочинение	144	Промежуточная аттестация	Практическая проверка	ПОРТФОЛИО. Раздел IV (название формулирует студент самостоятельно но или с руководителем практики в школе): Тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики Протоколы 1. просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения 5. Конспект внеурочного занятия с письменным
----	---	--	-----	--------------------------	-----------------------	--

						самоанализом после проведения 6. Конспек т уро- ка\внеурочно го занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом 5.Рефлексив ное сочине ние
	4 курс, 7 семестр Заключи- тельный этап. Раздел: подведение итогов практики	Подготовка и участие в портфолио- конференции на тему «Современный учитель и современный младший школьник в современной начальной школе" (групповая работа) 2. Оформ- ление всех разделов портфолио			Защита отчета	1. Устное выступление на конференции 2. Портфо лио (наличие всех разде лов с соблю- дением структуры наполнения каждого - обязательно)

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Совместный рабочий график (план)
3. Инструктаж по технике безопасности
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и про
граммой практики
5. Характеристика
6. Отчет о практике

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ- ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенци- ями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Наименование этапа практики	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Ознакомительный этап	УК - 1	УК - 1.1. УК- 1.2. УК - 1.3	Текущий контроль	Устный опрос	Проведение инструктажа, содержание индивидуального задания
2	Аналитический этап	ОПК -1 ОПК-8	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов
3	Практический	УК- 1 ОПК - 1 ОПК - 8	УК - 1.1. УК- 1.2. УК - 1.3	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио учителя начальных классов
		ПК-1 ПК-2	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК - 1.1. ПК - 1.2. ПК-1.3. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3.			
4	Заключительный этап	УК- 1 ОПК - 1 ОПК - 8 ПК-1 ПК-2	УК - 1.1. УК- 1.2. УК - 1.3 ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК - 1.1. ПК - 1.2. ПК-1.3. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3.	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры кейс-заданий для формирования портфолио учителя начальных классов для оценки сформированности компетенций

Задание 1. Планирование работы обучающихся в качестве учителя начальных классов

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК - 1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»,

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка (расписание звонков, дресс-код в одежде и т.д.).
2. Ознакомление с учебно-методической и воспитательной работой начальной школы.
3. Знакомство с классом, к которому прикреплен обучающийся.
4. Посещение всех уроков в прикрепленном классе.
4. Составление календарно-тематического планирования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.
5. Составление плана внеурочной деятельности на период практики.

Задание 2. Работа в качестве учителя начальных классов

ОПК - 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,
ОПК - 8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

ПК - 2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

1. Изучить дидактические возможности и компоненты образовательной среды НОО, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке в начальной школе.
2. Посетить и проанализировать уроки учителя-наставника с позиции системнодеятельностного подхода.
3. Разработать технологические карты пробных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, с использованием современных технологий обучения, диагностики и провести их в прикрепленном классе.
4. Разработать и провести внеурочное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы в классе, направленное на решение задач воспитания и духовно нравственного развития обучающихся.

Шкала оценивания кейс-задания для портфолио учителя начальных классов на примере сформированности компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК - 1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»,

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

отлично» («Зачтено»)	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования и их требования; рекомендованные рабочие программы по учебным предметам начальной школы, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении учебным предметам, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении младших школьников и особенности их использования; особенности и алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале учебных предметов в начальной школе; способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы организации сотрудничества в начальной школе; способы активизации познавательной деятельности младших школьников; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в начальной школе; способы осуществления самообразования и профессионального развития Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе педагогической деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам; проектировать и реализовывать обучение предмету на уроках в начальной школе и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде; развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средствами учебного предмета; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности; проектировать и реализовывать самообразование и профессиональное развитие
----------------------	---

	Владеть: этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; навыками поиска новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках; навыками адаптации опыта разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО; способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету, диагностики качества обучения применительно к особенностям образовательной программы; опытом использования современных методов, технологий и средств обучения учебным предметам в начальной школе; основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения в начальной школе; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучении в начальной школе; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей младших школьников; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации
4 «хорошо» («Зачтено»)	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования и их требования; рекомендованные рабочие программы по предмету; технологию построения современного урока, типы уроков; особенности проектирования содержания уроков с учетом требований ФГОС НОО (в большинстве случаев); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов НОО; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении учебным предметам в начальной школе и особенности их использования (в большинстве случаев); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в начальной школе; способы активизации познавательной деятельности младших школьников; понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в начальной школе (в большинстве случаев); способы осуществления самообразования и профессионального развития.

	Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе педагогической деятельности; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету; выбирать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; проектировать и реализовывать обучение предмету на уроках и во
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС (частично); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов НОО; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении учебным предметам в начальной школе (частично); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов (частично); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в начальной школе; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; некоторые способы осуществления самообразования. Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе педагогической деятельности; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение предмету на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО с помощью учителя; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде с помощью учителя; развивать способности учащихся средствами учебного предмета (с дозированной помощью); планировать работу (частично) с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения в начальной школе; реализовывать самообразование (частично). Владеть: этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных резуль-

	татов обучения предмету (частично); способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	Не знает: структуру и содержание ФГОС и ООП начального общего образования (частично); алгоритм построения современного урока; особенности проектирования содержания уроков с учетом требований ФГОС НОО; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, некоторые особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в начальной школе (частично); алгоритмы разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и организации сотрудничества в начальной школе; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; некоторые способы осуществления самообразования. Не умеет: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения в начальной школе; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование по предмету и планы внеурочной деятельности по предмету по образцу; использовать методы, приёмы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику; реализовывать обучение предмету на уроках и во внеурочное время с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС НОО с помощью учителя; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде с помощью учителя; развивать способности учащихся средствами учебного предмета (с дозированной помощью); планировать работу (частично) с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения; реализовывать самообразование (частично). Не владеет: этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью использовать готовые методы, приемы, технологии, формы и средства обучения предмету при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО; способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету (частично); способностью организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Шкала оценивания индивидуальных заданий для формирования портфолио по психологии на примере сформированности компетенций

ОПК - 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,
ОПК - 8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»
ПК - 2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	Знает: закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого- педагогической диагностики; работать в группе и индивидуально с учащимися. Отлично представляет в письменном виде (характеристике, анализе) Владеет: практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды
4 «хорошо» («Зачтено»)	Знает: в большинстве случаев: закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: в большинстве случаев: самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого- педагогической диагностики; работать в группе и индивидуально с учащимися. Хорошо представляет в письменном виде (характеристике, анализе) Владеет: практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	Знает: закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания (частично); основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (частично); влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики (допускает ошибки) Умеет: умеет решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях (частично); осуществлять психологопедагогическое сопровождение (частично); высказывать и аргументи-

	рованно доказывать свою точку зрения (частично); использовать методы психолого- педагогической диагностики (частично); работать в группе и индивидуально с учащимися. Неполно, фрагментарно, нелогично представляет в письменном виде (характеристику, анализ) Владеет: недостаточно владеет практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	Не знает: закономерности и динамику психического развития ребенка в процессе обучения и воспитания; основы теории развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; современные методы и технологии обучения и диагностики Не умеет: самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в учебных ситуациях; осуществлять психолого педагогическое сопровождение; высказывать и аргументированно доказывать свою точку зрения; использовать методы психолого- педагогической диагностики; работать в группе и индивидуально с учащимися. Не может описать в характеристике (анализе). Допускает серьезные ошибки в изложении Не владеет: практическими навыками межличностных отношений; способностью входить в активную исследовательскую позицию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования возможностей образовательной среды

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила Ваша практика. Пригодилось ли вам знание основ профессиональной этики.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни учащихся.
10. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики используемые при прохождении практики.
11. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников.

12. Назовите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
13. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
14. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, используемые при прохождении практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2012. 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924> . ЭБС «IPRbooks»
3. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>
2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27-28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>
3. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: рекомендации по педагогической практике студентов ПИМНО : учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-3362-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4826242>.

4. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. - М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413>
- 6.

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

<http://www.gu06.ru> — адрес официального сайта университета

<https://internet.garant.ru/#/startpage:0> –Система Гарант

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении производственной педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации - программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.РУ <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор.

Реализация практики производственной педагогической обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.